



UNDERVISNINGSMILJØVURDERING 2023



# Undervisningsmiljøvurdering for

## Rejsby Europæiske Efterskole

Dato: **21. november 2023**

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: **2026**

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handleplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

\_\_\_\_\_ Elever

\_\_\_\_\_ Personale

\_\_\_\_\_ forstander Karsten Friis

## Vurdering af resultater

### Beskriv de samlede resultater for trivselsmålingen og/eller kortlægningen af skolens undervisningsmiljø

#### **Social trivsel – Punktet omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning:**

Ud af 102 besvarelser er der to elever, som er under middel i social trivsel. Til gengæld er de alle glade for deres skole, og igen bortset fra 2 elever, er de også glade for deres klasse. 92 ud af 101 kan fortælle, at de aldrig er blevet mobbet på skolen. De sidste har oplevet det nogle enkelte gange, og det er vores fornemmelse, at det primært er kommentarer på elektroniske medier, som er kilden til mobning. Vi har hvert år elever, som bliver misforstået, når de forsøger at være "sjove" på nettet. For 2 år siden havde vi to mobningssager, som blev relateret til racisme. Efterfølgende lavede vi et længere konsulentstyret forløb med både elever og personale, hvor fokus var på "racisme". Det har skærpet elevernes og personalets opmærksomhed på denne form for mobning, men vi er bevidste om, at det hurtigt kan eksplodere igen, når samtalen flytter sig til sociale medier. Omgangen på sociale medier fylder meget mere i dag end tidligere i vores antimobbestrategi.

#### **Faglig trivsel - Punktet omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne:**

Over 75% af eleverne har det fint med vurderingen af deres egne evner og koncentrationsevne. 4 elever synes, at de nogle gange bliver forstyrret i undervisningen, og de har svært ved at vende tilbage til det faglige arbejde efter disse forstyrrelser.

#### **Støtte og inspiration i undervisningen – Punktet omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt lærernes hjælp og støtte:**

4 elever ud af 101 synes, at undervisningen sjældent er spændende, men 67 elever synes at undervisningen tit eller meget tit er spændende. I hele undersøgelsen er spørgsmålene om medbestemmelse det eneste, hvor vi som skole bør gøre noget generelt. 22 elever oplever, at de aldrig eller kun sjældent har indflydelse på det, som der bliver arbejdet med i klassen. Vi har kun afgangselever, og vi har derfor altid meget, som vi *skal* nå, og derfor skal lærerne gøre sig ekstra umage med at lade eleverne være medbestemmende, når der er mulighed for det.

#### **Ro og orden - Punktet omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.**

Stort set samstemmende giver eleverne udtryk for, at der er ro i timerne, og skulle det ikke være tilfældet, kan læreren hurtigt skabe ro.

**Fysiske og æstetiske rammer:** Resultaterne er samlet set meget flotte. De fysiske rammer udmærker sig ved, at eleverne oplever, at skolen er ren med fine toiletfaciliteter, flotte undervisningslokaler og inspirerende steder til gruppearbejde. I skoleåret 23-24 har vi fokus på at skabe bedre rum til stille fritidsaktiviteter. I 2016 fik mulighederne for gruppearbejde et stort løft, så i år har en af vores medarbejdere brugt en del tid på at udvikle de samme faciliteter, så de både blive anvendelige i skole- og fritidsdelen. Dette gøres i høj grad ved at iagttage elevernes brug af områderne og spørge eleverne om deres ønsker.

## Handleplan til forbedring af elevernes trivsel og/eller undervisningsmiljø

### Målgruppen

(Hvem skal handleplanen fokusere på? fx hele skolen eller bestemte årgange)  
(kopier evt. skabelonen, hvis I igangsætter forskellige handlinger på tværs af forskellige årgange)

Der skal fokuseres på de 2-4 elever, som i nogle af deres svar giver udtryk for at de ikke trives, og den enkelte lærer skal medtænke mulighederne for elevernes medbestemmelse i både årsplaner og den daglige undervisning. Tanken er at man i sin årsplan skal gøre rede for, hvor og hvornår eleverne vil have mulighed for at få medbestemmelse. Dette skal dog altid gøres med skyldig hensyn til faglige mål og pensum.

## Opfølgning på handleplanen

### Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser

Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?
Handleplanen medtages i forbindelse med gennemgang af de enkelte klasser. Og kontaktlæreren forsøger gennem sine personlige samtale at lokalisere de 2-4 elever.	KF	Januar 2024	Efter møderne og samtalerne skal emnet behandles på personalemøde i uge 6.
Når årsplanerne for næste skoleår udformes skal det være mere synligt, hvor det er muligt at give eleverne større og tydeligere medbestemmelse i selve undervisningen. I de øvrige dele af efterskolen har eleverne masser af medbestemmelse.	KF	August 2024	Lærerne skriver det ind i årsplanerne.

### Beskrivelse af, hvordan I har lavet jeres undervisningsmiljøvurdering

Udfyld skemaet for at dokumentere, hvordan I har gennemført jeres undervisningsmiljøvurdering. I kan offentliggøre jeres udfyldte skemaer på skolens hjemmeside. Derved opfylder I kravet om, at jeres seneste undervisningsmiljøvurdering skal være tilgængelig for elever, personale og interesserede.

#### Hvordan kortlagde vi undervisningsmiljøet (fx anvendte metoder og værktøjer)?

Vi har hentet inspiration i de gamle spørgeskemaer, som er lavet af Dansk Center for Undervisningsmiljø og gjort tilgængelige på [nationaltrivsel.dk](http://nationaltrivsel.dk), og vi har købt abonnement hos <https://www.defgo.com/dk/>.  
Programmet bruger vi også til andre evalueringer.