

# Slutevaluering med eleverne juni 2022

Skolen laver hvert år en kvalitativ evaluering med eleverne. Evalueringen kan laves på forskellig vis, og i 2022 har vi valgt at lave evalueringen som evalueringssamtaler med den gruppe af eleverne, der har erfaring med ophold på andre efterskoler.

Fælles for de fem elever i gruppen, er at de alle tilkendegav at deres ophold på Rejsby Europæiske Efterskole var deres foretrukne efterskole år. Det kan vi naturligvis glæde os over, men samtalerne bragte mange fine individuelle observationer frem i lyset, som giver anledning til debat og eftertanke.

De fem elever i interviewgruppen er fordelt på fem forskellige klasseer og fem forskellige kontaktgrupper.

## Undervisning

Enighed om at undervisningen hovedsageligt opleves som varieret og afvekslende. Engagerede lærere, som er velforberejdede og med et miljø, hvor der er plads til at lave lidt sjov, men hele tiden med respekt for undervisningens indhold. Holdningen blandt elever er at man skal lægge energi i den faglige undervisning og at det bliver værdsat blandt eleverne at gøre sig umage med sit skolearbejde. Eleverne beskriver at de tidligere har oplevet, at de ikke blev udfordret ret meget, fordi de var blandt de dygtige elever, men at der på Rejsby Europæiske Efterskole altid er konstruktiv feedback.

Lektiemængden er samlet set passende, men der er perioder, hvor for mange afleveringer falder oven i hinanden, det giver en belastning, for dem som ønsker at aflevere gennemarbejdede opgaver i alle fag.

## Dagsrytme

Tilfredshed med tre skemapperioder, som betyder, at det er muligt at vælge mange forskellige valgfag og profilfag i løbet af skoleåret.

Nogle har fra deres tidligere skoler erfaring med, at dagen startede med forskellige udgaver af morgen løb/gåtur, det er der stor tilfredshed med ikke at skulle på Rejsby Europæiske Efterskole, da de oplevede, at det var genstand for mange konflikter.

På dage hvor eleverne har valgt boglige valgfag, eller har boglig undervisning i deres profilfag, giver de udtryk for at dagene kan synes lange og ensformige.

Eleverne er enige om at de ønsker sig mulighed for at sove længere i nogle af de weekender de er på skolen. Et par af eleverne i gruppen har været på skolen i de fleste weekender og de giver i særlig grad udtryk for at mangle muligheden for at ændre tidspunktet for morgenmad lørdag eller søndag.

## Morgensamling og kulturaftener

Det er en god oplevelse at se nyheder dagligt, da det i løbet af nogle uger giver en forforståelse, som gør nyhederne mere spændende. Det er også givende at få nyhederne forklaret og uddybet, men den del bliver til tider for lang.

At synge sammen giver følelse af sammenhold og fællesskab. Alle elever i gruppen gav udtryk for stor glæde ved fællessangen, men også at det var bedst, når det var kendte sange, eller der blev brugt tid til grundigt, at forklare baggrund, tekst og at lære at synge den ukendte sang.

Der er i gruppen en generel forståelse for at morgensamlingerne bruges til information, når det er nødvendigt, men alle i gruppen er enige om at de bedste morgensamlinger er dem, der har krævet en form for aktiv deltagelse.

Eleverne er enige om at kulturaftener er en god ide, men desværre kom de i løbet af året ofte til at fremstå lidt ensformige og som en sur pligt. Det er oplevelsen at aftenerne for ofte var foredrag med passivt lyttende deltagelse påkrævet. Eleverne efterspørger flere kulturaftener med aktiv deltagelse.

### **Årets gang**

Alle eleverne i interviewgruppen er enige om at rejserne var højdepunkter i årets løb. De giver oplevelser, sammenhold og styrker fællesskabet, men eleverne har et ønske om at spille en større rolle i planlægningen af rejserne. Eleverne oplever rejserne som velplanlagte og med spændende varieret indhold. Rejserne er gode at se frem imod og de ligger godt fordelt over skoleåret, men det er oplevelsen, at vi ikke gør nok ud af at inddrage rejserne i den daglige undervisning, op til og efter rejserne. Eleverne oplever at der arrangeres mange spændende anderledes dage spredt ud over skoleåret.

### **Kontaktgrupper:**

Den K-lærerordning vi har på Rejsby Europæiske Efterskole minder ifølge eleverne om det de mødte på deres tidligere efterskoler. De kom alle fra efterskoleophold hvor Corona restriktioner og -tiltag havde fyldt meget. De var derfor meget begejstrede for at de ikke var begrænsede i "primærgrupper" og derfor deltog i netværk og boede med andre end kun andre fra samme K-gruppe. Enkelte elever havde tidligere oplevet, at K-grupper var kønsopdelt, men oplevede en bedre kultur hos os, med blandet køn og klassetrin.

Eleverne beskriver en oplevelse af at det er meget forskelligt hvor meget tid og opmærksomhed de enkelte kontaktlærere bruger på deres kontaktgruppe. De nævner i denne forbindelse, at det er meget forskelligt, hvor ofte kontaktlærerne spiser med sin kontaktgruppe, samt hvor meget de enkelte kontaktlærere følger op på det der tales om til udviklingssamtaler og lignende.

Eleverne er enige om at de oplever kvalitet i de ugentlige kontaktgruppemøder, hvor de beskriver at de oplever en god blanding af programlagt aktiviteter og tid til samtale og hygge.

Alle eleverne i interviewgruppen fortæller, at de alle har haft et godt forhold til deres respektive kontaktlærer.