

Selvevaluering



Løbeholdet til Tulipanløbet i Ribe 2017

April 2017

Rejsby Europæisk Efterskole

Selvevaluering af kvaliteten af den daglige undervisning april 2017

Den lovpligtige selvevaluering skal godkendes af bestyrelsen og foretages i hvert andet regnskabsår. Selvevalueringen skal tage udgangspunkt i dele af skolens værdigrundlag. I oversigten fremgår det hvilke områder, der tidligere har været genstand for selvevaluering.

| | |
|------|--|
| 2005 | SmartBoards |
| 2006 | 1. udlandsrejse |
| 2007 | Linjefagene |
| 2008 | De bløde værdier |
| 2009 | Den internationale dimension og den 3. rejse |
| 2011 | Årets 2. rejse i regnskabsåret |
| 2013 | Det Grundvig/Koldske kulturgrundlag |
| 2015 | Relationsarbejdet |

I forbindelse med medarbejderrådsmødet den 22. september 2015 har personalet besluttet at indstille nedenstående emner til selvevaluering. Bestyrelsen har vedtaget indstillingen og evalueringsplanen den 4. november 2015. For at sikre processen omkring planlægning, indsamling af data, en grundig behandling af resultaterne og udarbejdelse af handlingsplanen, har bestyrelsen en tradition for at vedtage selvevalueringernes to næste genstandsområder.

Rejsby Europæiske Efterskole har altid haft fokus på en undervisning, som udfordrer og løfter den enkelte elev. Dette gøres ved at variere undervisningsmetoder, samarbejde mellem lærerne, projekter på tværs af to eller flere klasser, fagdage og gæstelærere, og i denne undersøgelse vil vi i lyset af læring og dygtiggørelse undersøge effekten af disse tiltag og kostskoleformen.

- **En evaluering af kvaliteten i den daglige undervisning i 2017.**

På Rejsby Europæiske Efterskole lægger vi vægt på kvalitet i undervisningen – alle skal have mulighed for at dygtiggøre sig og udvikle sig fagligt i et udfordrende undervisningsmiljø.

Evalueringen vil specielt have fokus på den enkelte elevs udbytte af undervisningen, brugen af forskellige undervisningsformer og udnyttelse af undervisningstiden. Desuden vil vi også fokusere på den undervisning, som foregår i efterskolens frie rum internt mellem eleverne og mellem elever og faglærere.

Beskrivelse af processen for indsamling af data

Selvevalueringen er lavet på baggrund af en kvantitativ spørgeskemaundersøgelse samt efterfølgende kvalitativ spørgsmål til elever, som er udvalgt på baggrund af deres svar på spørgeskemaet. Resultaterne fra den kvantitative undersøgelse er medtaget i den offentlige del af evalueringen, og de mundtlige svar fra eleverne er brugt i kommentarerne.

Handleplan

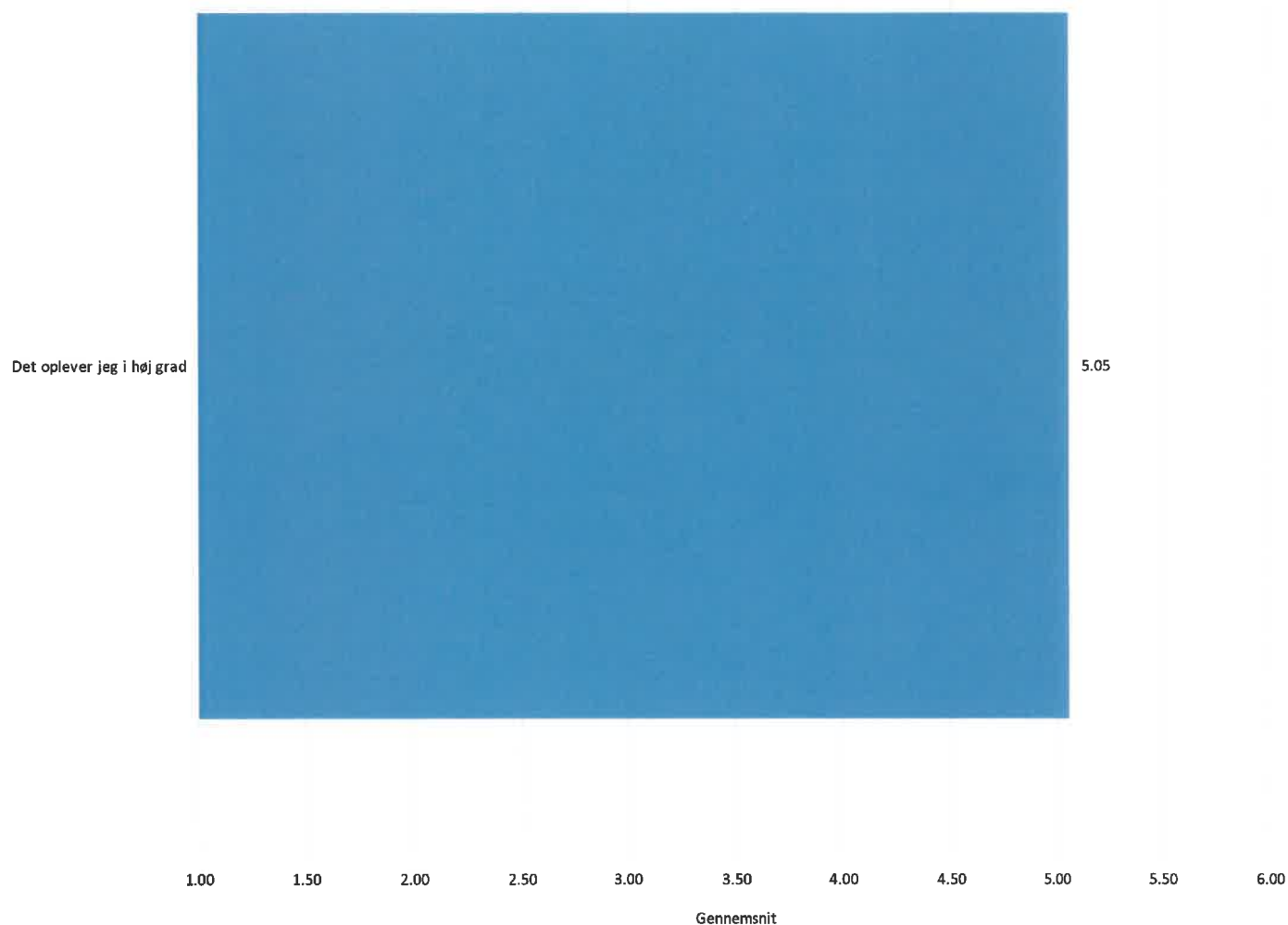
I forhold til undersøgelsen er vi i høj grad blevet bekræftet i, at vi lever op til værdigrundlagets formuleringer om kvaliteten af undervisningen.

Ud fra undersøgelsen er der to punkter, som vi gerne vil have mere fokus på.

Hvis vi har gæstebesøg på en anden dag end i forbindelse med torsdagens kulturaften, så skal det være en erstatning for torsdagens arrangement.

Hvis man ikke bare skal være en folkeskole med overnatning, så skal grænserne mellem klassisk undervisningstid og fritid nedbrydes mest muligt. Den bedste tilegnelse af ny viden sker, når man brug for den, og den dimension skal man som underviser altid være klar til at udnytte. Dette gør vi meget godt, men vi vil gerne gøre det endnu bedre.

Kommenter dette udsagn: På Rejsby Europæiske Efterskole lægger vi vægt på kvalitet i undervisningen – alle skal have mulighed for at dygtiggøre sig og udvikle sig fagligt i et udfordrende undervisningsmiljø.

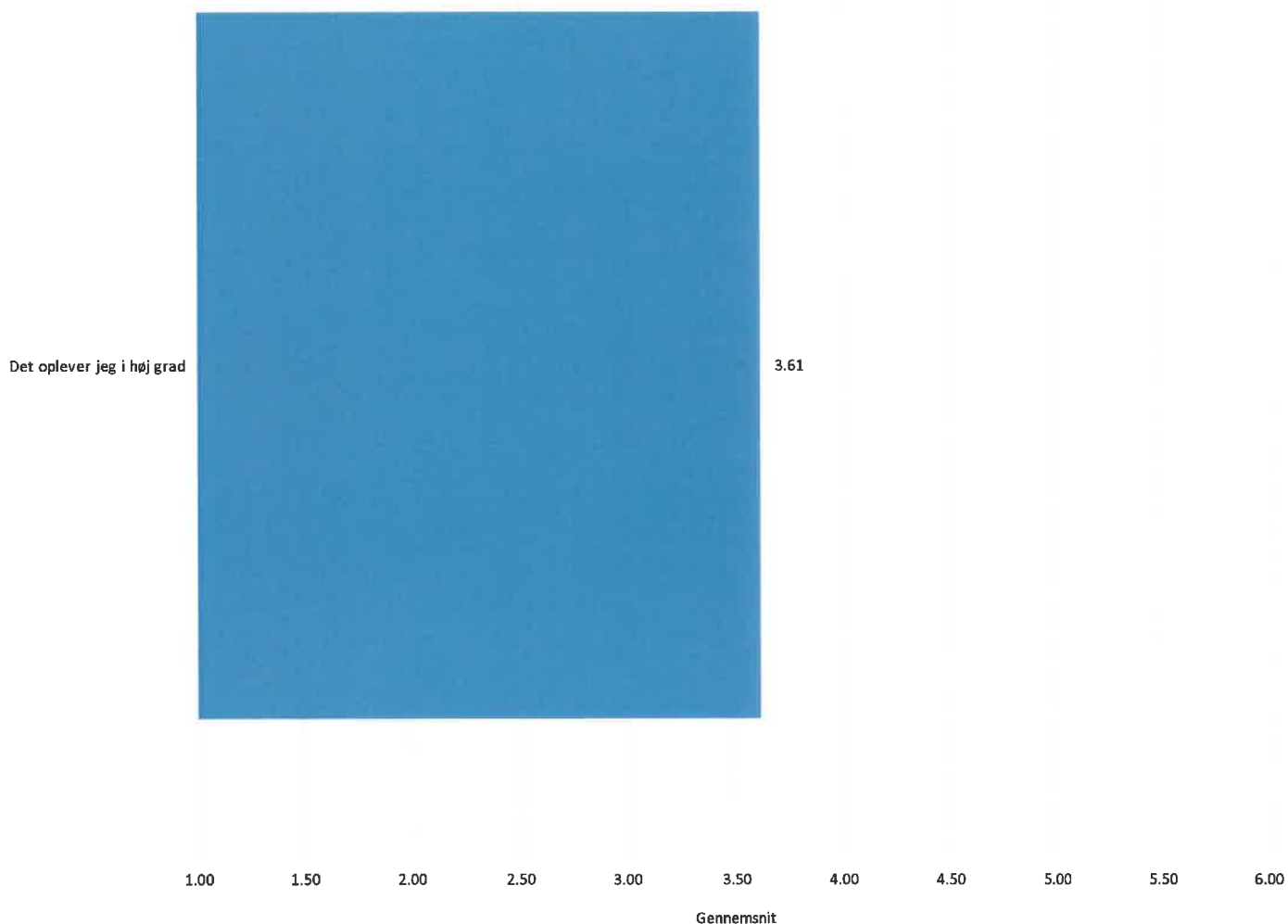


| Spørgsmål | Gennemsnit | N |
|----------------------------|------------|----|
| Det oplever jeg i høj grad | 5,05 | 97 |

Kommentar

Med et gennemsnit på 5,05 lever skolen i høj grad op til sætningen fra værdigrundlaget. Hvis man ser nærmere på svarfordelingen, er der 92% som fordeler sig fra enig til meget enig i udsagnet.

I hvor høj grad oplever du i din fritid at samtale med dine lærere om fagenes indhold ?

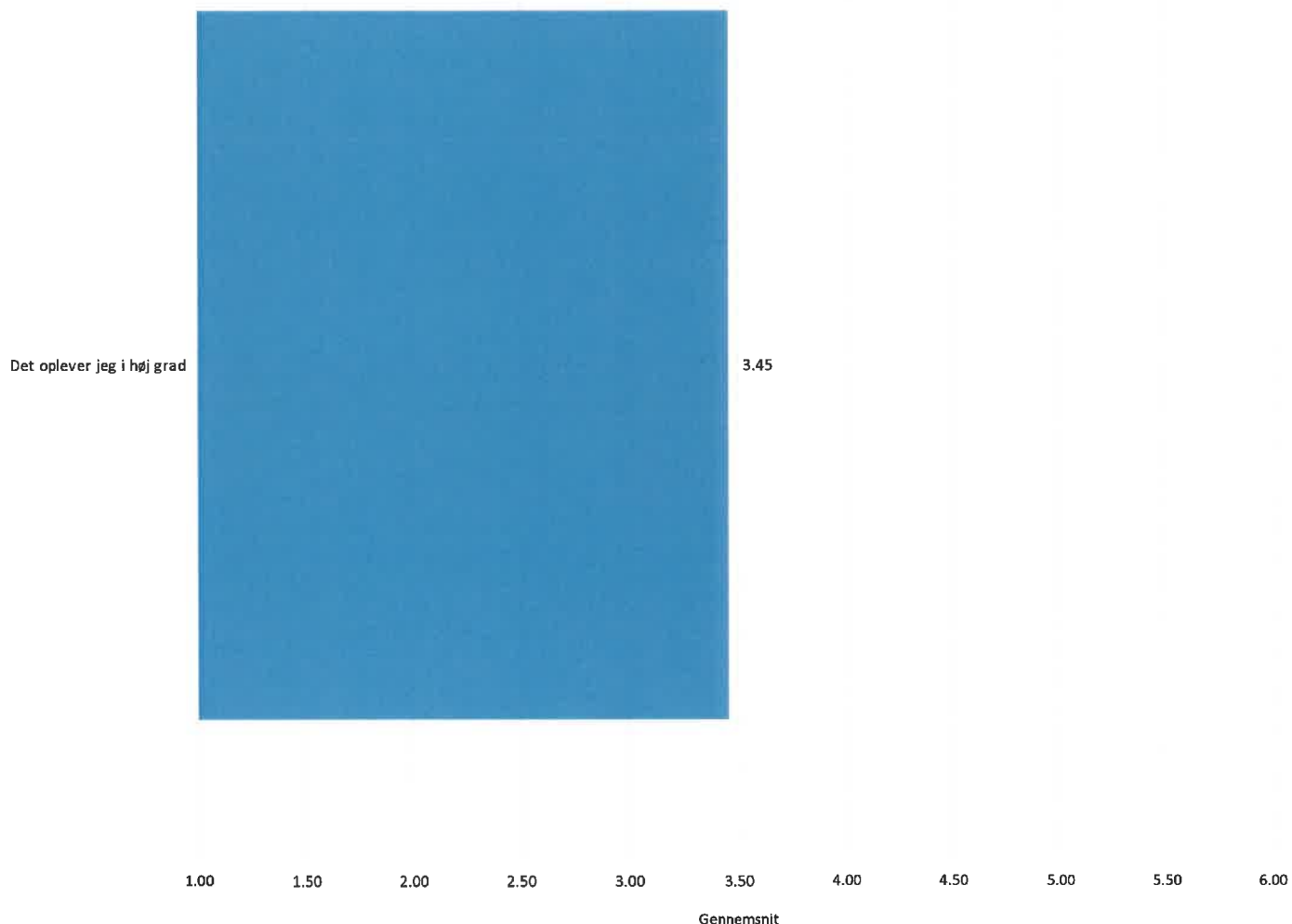


| Spørgsmål | Gennemsnit | N |
|----------------------------|------------|----|
| Det oplever jeg i høj grad | 3,61 | 97 |

Kommentar

Dette punkt er en del af efterskoleformens DNA. Hvis man ikke bare skal være en folkeskole med overnatning, så skal grænserne mellem klassisk undervisningstid og fritid nedbrydes mest muligt. Den bedste tilegnelse af ny viden sker, når man brug for den. Hvilket vil sige, at en eller flere elever enten griber fat i en lærer, eller læreren inddrager sit fag, som en naturlig del af en samtale. Vi er ret overbevist om, at det forekommer oftere end eleverne er klar over. Tiden i Rejsby åbner mange elevers udsyn mod verden. Et eksempel er en samtale mellem tre tilfældige elever, som diskuterede det franske præsidentvalg på skolens afsluttende lejrskole dagen før hjemrejse. Vi så derfor gerne, at tallet var højere, så vi vil have noget fokus på det, men vi har en fornemmelse af, at procenten er lavere end virkeligheden.

I hvilken grad oplever du gæstelærerne, som en god måde at give mere indhold til undervisningen?

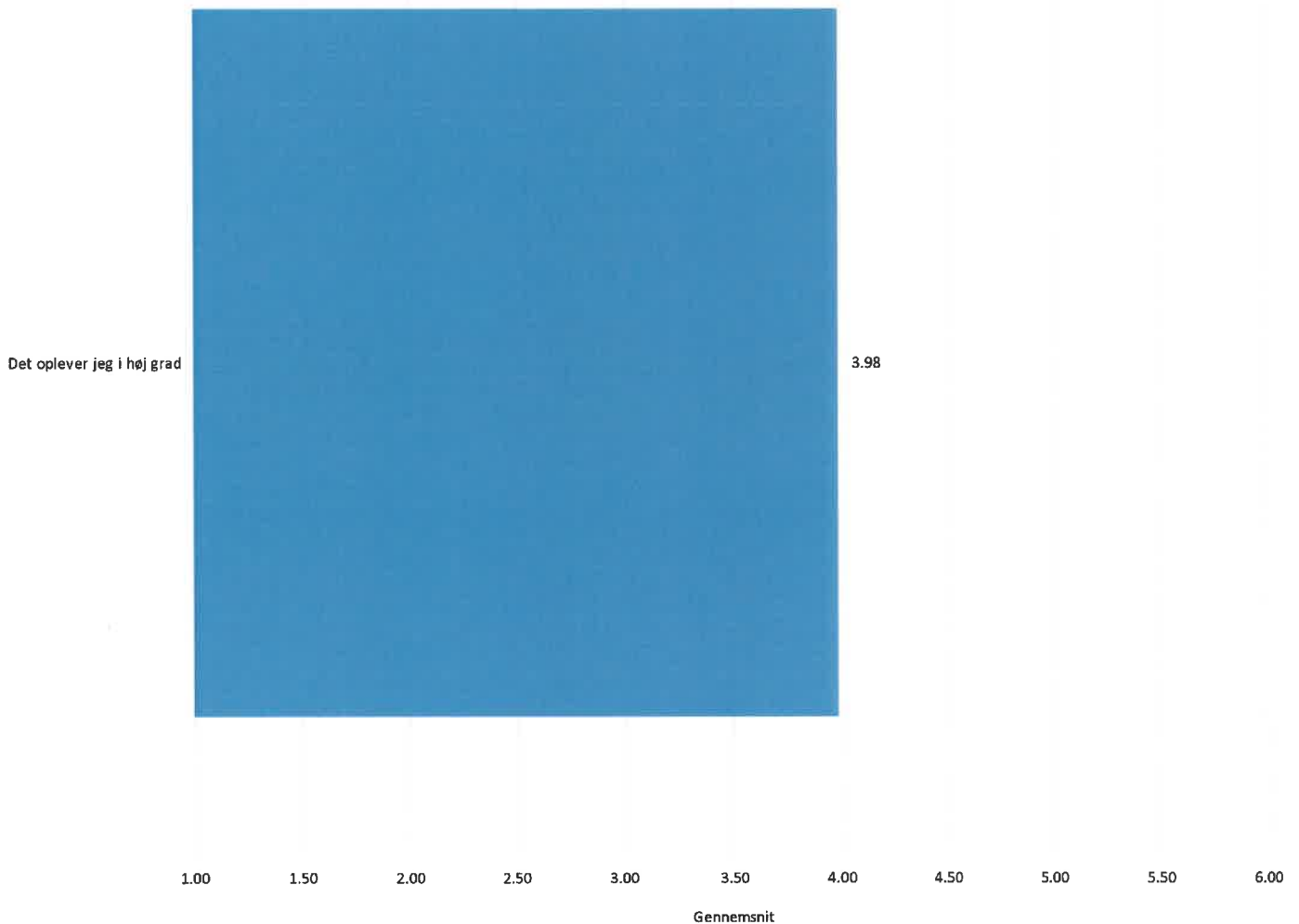


| Spørgsmål | Gennemsnit | N |
|----------------------------|------------|----|
| Det oplever jeg i høj grad | 3,45 | 94 |

Kommentar

Et af de steder hvor Rejsby Europæiske Efterskole adskiller fra andre efterskoler er mødet med politikere, meningsdannere, embedsmænd, kunstnere og andre med noget på hjertet. Vi ændrer ofte i skemaet, når vi får nogle muligheder for at få disse mennesker på besøg. I de efterfølgende interview med nogle af de elever, som har givet negative svar, giver disse elever udtryk for, at årsagen til deres kritik skyldes, at de nogle gange oplever at miste deres fritid til gengæld for disse arrangementer. Vi tilstræber, at der er et arrangement hver torsdag aften, men da nogle af mulighederne opstår med kort varsel, kan vi godt have to arrangementer i samme uge, og det er for meget for nogle elever. Vi skal derfor blive bedre til ikke at afholde et torsdagsarrangement, hvis vi for eksempel har haft et folketingsmedlem på besøg mandag formiddag. Udfordringen er dog, at nogle af aftalerne bliver lavet lang tid i forvejen.

I hvilken grad oplever du undervisningen i din egen klasse på tværs af fagene, som et godt alternativ til den daglige undervisning?



| Spørgsmål | Gennemsnit | N |
|----------------------------|------------|----|
| Det oplever jeg i høj grad | 3,98 | 92 |

Kommentar

Fagdage er også udtryk for en optimal mulighed for at ændre på dagligdagen, så skellet mellem fritid og undervisning flyder sammen. Dagligdagen er derfor bygget op efter et skema, som på fagdage bliver brudt op. I de senere år har vi lavet tværfaglige fagdage for de små fag inden for den enkelte klasse. Det har været en stor succes, da for eksempel lærerne fra to fag begge har deltaget med deres faglighed i hele fagdagen. Ud over elevernes mulighed for fordybelse giver det også mulighed for gensidig kollegial inspiration. Eleverne giver også udtryk for en overvejende positiv oplevelse af dagene. Det er dog en svaghed ved undersøgelsen, at den ikke er delt i 9. og 10. klasse, da det kun er i 9. klasse, at eleverne har haft klassefagdage. På de store fagdage er der altid elever, som bliver udfordret af nye sociale faglige relationer. Eleverne kender alle hinanden, men det er ikke alle, som man kender fra undervisningen, og dette nye møde er der elever, som bruger meget energi på. Men det sidste er ikke et argument for ikke at gøre det, men som underviser skal man have øje for elever, som på godt og ondt er udfordret af opbrud i det normale skema.